

Методическая разработка урока трудового обучения в 8 кл. для обучающихся с ОВЗ по теме «Мерки для построения чертежа блузки. Правила снятия мерок»

Для решения задач подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни и труду большое значение имеет продуманная и четкая организация и высокий методический уровень проведения занятий, хорошая техническая и дидактическая оснащенность мастерских.

В школе для обучающихся с ОВЗ наиболее полно способствуют организации активной деятельности и развитию познавательного интереса детей на уроках швейного дела применение: технологии коррекционно-развивающего обучения, информационно-компьютерной технологии, здоровьесберегающих технологий. При этом в процессе уроков необходимо осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в обучении. Обучение необходимо проводить с опорой на жизненный опыт учащихся, создавая благоприятное общение в учебном коллективе, обеспечивая ситуацию успеха для ребенка.

Эффективность своих уроков повышаю с помощью разнообразных видов наглядности и раздаточного материала. Заранее определяю, на каком этапе урока, это необходимо применить и какая с ними будет проводиться работа. Большое значение для детей с ОВЗ имеет смена вида деятельности на уроке, с этой целью на различных этапах урока провожу коррекционно-развивающие упражнения, динамическую паузу, физ. минутку. Применение разнообразных методов и приемов обучения позволяет заинтересовать школьников и сделать учебный процесс более интересным, доступным и социально значимым. В качестве примера предлагаю методическую разработку урока трудового обучения в 8 классе. Раздел программы: «Изготовление блузок». Тема занятия «Мерки для построения чертежа блузки. Правила снятия мерок». Урок № 3-4.

Занятие составлено с учетом требований ФГОС.

Тема: Мерки для построения чертежа блузки. Правила снятия мерок

Дидактическая цель: Обобщение, систематизация и пополнение знаний учащихся об изделии «блузка». Совершенствование умений по снятию мерок, закрепление сведений о плечевой одежде.

Коррекционная цель: Развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие логического мышления.

Воспитательная цель: Приобретение знаний и умений, профессиональных навыков в различных видах трудовой деятельности с последующей профессиональной ориентацией.

Задача: повысить функциональные возможности организации учащихся.

Словарь: вытачка, пройма, горловина, росток, обтачка, драпируемость.

Профориентация: художник-модельер, закройщик, портниха.

Оборудование и дидактический материал: музыкальная колонка, учебный манекен, сантиметровая лента, памятка по снятию мерок, дидактические карточки, клей, рабочие тетради, плечевая (рубашка) и поясная (юбка) одежда.

Тип урока: урок – практикум.

Вид урока: ознакомление с новым материалом.

Форма обучения: фронтально – групповая.

Межпредметные связи: русский язык (правильность написания терминов), чтение (чтение памятки), математика (соблюдение точности при снятии мерок и выполнении расчетов).

Внутрипредметные связи: материаловедение (виды и свойства тканей), технология (этапы изготовления одежды).

Ход урока

I. Организационный момент.

-Приветствие учащихся.

-Проверка готовности к уроку.

-Психологический настрой обучающихся на фоне лирической музыки:

- Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу

доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку! Улыбайтесь, и всё у вас будет хорошо! (Обучающиеся дарят друг другу улыбки).

II. Введение в тему

– В самое ближайшее время нам с вами предстоит выполнить пошив блузки. Давайте вспомним этапы изготовления швейного изделия.

Работа по карточкам. Задание: проставить последовательность выполнения работ. (Последовательность записана вразброс, затем вспоминаем, что из пунктов уже сделали, что предстоит сделать).

Приложение 1.

Этапы изготовления швейного изделия

1. Выбрать модель или фасон блузки.
2. Подобрать ткань для пошива.
3. Снять мерки для построения чертежа выкройки блузки.
4. Построить чертеж выкройки.
5. Сделать выкройку.
6. Раскроить ткань.
7. Пошить изделие.

И так, сегодня тема нашего урока?..

«Мерки для построения чертежа основы блузки. Правила снятия мерок».

Записать в тетрадь число и тему урока.

Давайте определим цель нашего урока.

(Вспомнить мерки, с которыми мы знакомились ранее, и узнать новые, необходимые для построения чертежа блузки, их назначение и как они измеряются).

Коррекционно-развивающие упражнения:

– Собрать разрезные картинки, систематизировать их:

С геометрическими фигурами разных цветов (желтый, оранжевый, синий, фиолетовый). Фигуры (квадрат, треугольник, трапеция, ромб).

Карточки учащиеся могут разложить по фигурам, по цвету, в зависимости от логического мышления каждого учащегося.

Обосновать решение своего выбора. (По какому принципу ты собрала карточки).

III. Актуализация опорных знаний

Вопросы по предыдущей теме урока.

- На какие 2 группы делится наша одежда? (Плечевая и поясная одежда).

- Какие изделия мы уже сшили? (*Фартук, наволочку, кепи, сорочку, пижаму, юбку прямую и юбку расклешенную*).
- Из перечисленного вами выделите плечевые и поясные изделия.
- К каким изделиям по способу носки относят блузки? Почему?
- Какие ткани используют для пошива блузок? (*Х\Б, шелковые ткани*).
- Какими свойствами должны обладать эти ткани? (*Мягкие, хорошо стираются, хорошо драпируются, быстро сохнут, пропускают воздух...*)
- Какие виды отделки используют при пошиве блузок? (*Рюши, воланы, оборки, тесьму, вышивку и т.д.*).
- С какими мерками мы уже знакомы? (*Сш, Сг, Ст, Сб, Дст, Ди –закрепить карточки на доске*). Приложение 2

IV. Изложение нового материала. Вводный инструктаж

- При пошиве любого изделия очень важно точно снять мерки с заказчика, так как от этого будет зависеть внешний вид изделия, удобство во время носки и то, как оно будет соответствовать фигуре человека. Вы уже ранее научились снимать некоторые мерки.

Выберите из перечисленных на доске, мерки полуобхватов (*Сш, Сг, Ст, Сб*).

Почему мерки обхватов записывают в половинном размере? (*Потому что, чертеж выкройки строят на половину фигуры человека*).

Памятка. Правила снятия мерок.

(*Обучающиеся читают вслух по цепочке*). Приложение 3

- Сантиметровую ленту нельзя ослаблять или чрезмерно натягивать.
- Измеряемый должен стоять прямо, без напряжения, сохраняя привычную осанку.
- Мерки снимают по правой стороне человека.
- Линию талии фиксируют тесьмой или резинкой.
- Сначала снимают мерки со стороны переда, затем со стороны спины.
- Все величины записывают в сантиметрах.

V. Динамическая пауза. «Кулак – ребро – ладонь».

Упражнение на концентрацию внимания. Совместно с учителем под слоган «кулак – ребро – ладонь», учащиеся слегка ударяют об стол сначала кулачками, потом ребром ладони, затем раскрытой ладонью. Упражнение сначала выполняется медленно, затем темп увеличивается.
(*Продолжаем знакомиться с новой темой*).

- При индивидуальном пошиве одежды снятием мерок, изготовлением выкройки и раскроем ткани занимается **закройщик**.

Для построения чертежа основы прямой блузки снимают следующие мерки.

Работа с таблицей. Учитель демонстрирует на учебном манекене приёмы снятия мерок с подробным объяснением их назначения. Учащиеся в процессе объяснения записывают в таблицу (3 колонка) их условные обозначения. (4 и 5 колонки пустые)

№ п\п	Название мерок	Обознач. мерок	Назначение мерок	Размерный признак
1	Полуобхват шеи	Сш	Определение ширины и глубины выреза горловины	
2	Полуобхват груди 1	Сг1	Определение глубины вытачек	
3	Полуобхват груди 2	Сг2	Определение ширины изделия по линии груди, размера изделия,	
4	Полуобхват талии	Ст	Определение ширины изделия по линии талии	
5	Полуобхват бёдер	Сб	Определение ширины изделия по линии бёдер	
6	Ширина переда	Шп	Определение ширины переда	
7	Центр груди	Цг	Определение высокой точки нагрудной вытачки, середины переда	
8	Длина переда до талии	Дпт	Определение длины переда до талии	
9	Высота груди	Вг	Определение длины нагрудной вытачки.	
10	Длина спины до талии	Дст	Определение длины спинки до талии	
11	Ширина спины.	Шс	Определение ширины спинки	
12	Высота плеча косая	Впк	Определение наклона плеча	

13	Ширина плеча	Ш пл	Определение ширины плеча изделия	
14	Длина изделия	Ди	Определение длины изделия	

VI. Физминутка. Установи рекорд (играет спортивная музыка).

И.П. Девочки становятся в круг, руки соединяют на уровне мерки **Сг2**.

Поочередно поднимаем колено правой и левой ноги, дотягиваясь, при этом, до рук. Кто сделает больше подъемов ногами.

VI. Практическая работа

1) С целью повторения нового материала предлагаю девочкам вклеить таблицу в тетрадь и самостоятельно разложить в колонке №4 разрезные карточки с назначением мерок. После проверки их можно приклеить.

Приложение 5.

2) Разделить девочек по парам (сильный-слабый) для снятия мерок друг с друга. Мерки следует записать в колонку №5.

VIII. Закрепление

Чтобы закрепить полученные знания, использую дидактический материал – карточки на которых указаны условные обозначения мерок.

Называю назначение мерок, а учащиеся находят карточки с нужными условными обозначениями и показывают всем. (Например, определение высокой точки нагрудной вытачки, середины переда - ответ – Цг). При возникновении ошибок отмечаю их у себя в тетради. При окончании игры называю победителя, разбираю допущенные ошибки иставляю оценки.

Какая мерка определяет размер вашей блузки? Смотрим в таблицу.

(Подготовка к выполнению домашнего задания).

IX. Домашнее задание

1. Определите размер плечевого изделия, если обхват талии - 88 см, обхват груди - 96 см, обхват бедра - 104 см. (Правильный ответ: 48 размер).

2. Выучить мерки, их назначение.

X. Подведение итогов

1. Какая цель стояла перед нами?
2. Что нового вы узнали сегодня на уроке?
3. Что было для вас самым трудным на уроке?
4. Что вам больше всего понравилось на уроке?

5. Объяснение того, что будем делать на следующем занятии: строить чертёж блузки в масштабе и затем в натуральную величину.
(Снова возвращаемся к общему плану изготовления швейного изделия).

Спасибо, урок окончен!

Приложение 1

Этапы изготовления швейного изделия

- ___ Сделать выкройку
- ___ Раскроить ткань.
- ___ Снять мерки для построения чертежа выкройки блузки.
- ___ Выбрать модель или фасон блузки.
- ___ Подобрать ткань для пошива.
- ___ Пошить изделие.
- ___ Построить чертеж выкройки.

Приложение 2

Сш, Сг, Ст, Сб, Дст, Ди

Приложение 3

Памятка.

Правила снятия мерок.

- Сантиметровую ленту нельзя ослаблять или чрезмерно натягивать.
- Измеряемый должен стоять прямо, без напряжения, сохраняя привычную осанку.
- Мерки снимают по правой стороне человека.
- Линию талии фиксируют тесьмой или резинкой.

- Сначала снимают мерки со стороны переда, затем со стороны спины.
- Все величины записывают в сантиметрах.

Приложение 4

Мерки для построения чертежа блузки

№ п\п	Название мерок	Обознач. мерок	Назначение мерок	Размерный признак
1	Полуобхват шеи			
2	Полуобхват груди 1			
3	Полуобхват груди 2			
4	Полуобхват талии			
5	Полуобхват бёдер			
6	Ширина переда			
7	Центр груди			
8	Длина переда до талии			
9	Высота груди			
10	Длина спины до талии			
11	Ширина спины.			
12	Высота плеча косая			
13	Ширина плеча			
14	Длина изделия			

Мерки для построения чертежа блузки (вариант для слабых учащихся)

№ п\п	Название мерок	Обознач. мерок	Назначение мерок	Размерный признак
1	Полуобхват шеи			
2	Полуобхват груди 1			
3	Полуобхват груди 2	Сг2	Определение ширины изделия по линии груди, размера изделия.	
4	Полуобхват талии			
5	Полуобхват бёдер		Определение ширины изделия по линии бедер	
6	Ширина переда			
7	Центр груди	Цг		
8	Длина переда до талии			
9	Высота груди	Вг	Определение длины нагрудной вытачки	
10	Длина спины до талии			
11	Ширина спины.			
12	Высота плеча косая	Впк	Определение наклона плеча	
13	Ширина плеча			
14	Длина изделия			

Разрезные карточки (назначение мерок) для вклеивания в таблицу.

Определение ширины и глубины выреза горловины	Определение ширины и глубины выреза горловины
Определение глубины вытачек	Определение глубины вытачек
Определение ширины изделия по линии груди, размера изделия,	Определение ширины изделия по линии груди, размера изделия,
Определение ширины изделия по линии талии	Определение ширины изделия по линии талии
Определение ширины изделия по линии бёдер	Определение ширины изделия по линии бёдер
Определение ширины переда	Определение ширины переда
Определение высокой точки нагрудной вытачки, середины переда	Определение высокой точки нагрудной вытачки, середины переда
Определение длины переда до талии	Определение длины переда до талии
Определение длины нагрудной вытачки.	Определение длины нагрудной вытачки.
Определение длины спинки до талии	Определение длины спинки до талии
Определение ширины спинки	Определение ширины спинки
Определение наклона плеча	Определение наклона плеча
Определение ширины плеча изделия	Определение ширины плеча изделия
Определение длины изделия	Определение длины изделия

Список литературы

1. Государственная программа под редакцией Воронковой В.В. , (автор-Иноземцева Л.С.) 2011 г., Москва, Владос;
2. Учебный план МКОУ «Бачатская общеобразовательная школа –интернат» на 2021 – 2022 учебный год.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Школа-пресс, 1994.

4. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1969.
3. Кашкарова – Герцог Е.Д. Руководство по рукоделию для детей и взрослых. - М.: Олма-Пресс, 1999.
5. Крылов А.М. учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе. //Дефектология. 1993. №5//
6. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоового обучения в вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1988.
7. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990.
8. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. М.: Просвещение, 1992.

Белякова Н.Ф.,
учитель трудового обучения
высшей квалификационной категории
Бачатская общеобразовательная школа – интернат,
Беловский р-н, Кемеровская обл.
Тел.: +73845245128