

*Государственное общеобразовательное учреждение
школа № 54 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 54)*

**Учебно-методическое пособие по
профориентационной проектной деятельности
«Мой профессиональный выбор»
для обучающихся 8-9 классов**

по учебном предмету

ТЕХНОЛОГИЯ

Разработчик:

Подзорова Ольга Викторовна

Учитель технологии

высшей квалификационной категории

Государственного общеобразовательного учреждения
школа № 54 г. Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 54)

Публикуется в авторской редакции

Санкт-Петербург

2023г.

Аннотация к учебно-методическому пособию

Учебно-методическое пособие по профориентационной проектной деятельности «Мой профессиональный выбор» разработано в помощь обучающимся 8-9 классов для профессионального самоопределения и качественного выполнения индивидуального Творческого проекта «Мой профессиональный выбор»

Учебно-методическое пособие по профориентационной проектной деятельности разработано таким образом, чтобы обучающийся, следуя алгоритму действий, при последовательном выполнении указанных заданий, прошел весь путь к достижению выбора профессионального образовательного маршрута.

Источником практического опыта послужила рабочая программа учебного курса «Технология», предусматривающая раздел профессионального самоопределения с итоговым творческим проектом «Мой профессиональный выбор»

Данное учебно-методическое пособие составлено на основе практических занятий по профориентации в 8-9 классах, прошло апробацию в 2020г. во время дистанционного обучения, в 2021, 2022 годах среди обучающихся восьмых классов.

Учебно-методическое пособие помогает учащимся выполнять проектную работу дистанционно. Дополнительным преимуществом дистанционного метода в проектной работе «Мой профессиональный выбор» является удобство использования учебно-методического пособия в электронном виде, возможность промежуточного и итогового контроля качества проектной работы.

Технологичность методической разработки позволяет использовать ее педагогам, желающим провести работу с обучающимися 14-15 лет для их самостоятельного определения будущего профессионального образовательного маршрута.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методическое пособие по профориентационной проектной деятельности «Мой профессиональный выбор» ориентировано на использование в учебном предмете «Технология» - модуль «Производство и технологии», раздел «Профессиональное самоопределение» и на внеурочных занятиях по профориентации обучающихся 8-9 классов для определения будущего профессионально-образовательного маршрута.

Учебно-методическое пособие было разработано согласно нормативным документам и ориентирована на использование УМК:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)
3. Поручение Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 года № Пр-634, подпункт «а», пункт 2 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования»
4. Письмо Министерства просвещения России от 18.08.2022 N 05-1403 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования)
5. Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология (Для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Одобрена решением «Федерального учебно-методического объединения по общему образованию», протокол № 5/22 от 25.08.2022г. – М.: ИСРО РАО, 2022. – 133 с.
6. Технология 8-9 классы: учебник /Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев [и др.] – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 336, [4] с.: ил. ISBN 978-5-09-102570-5.

Рабочей программой предмета «Технология» предусматривается раздел «Профессиональное самоопределение». Для развития умений обучающихся оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, а также владения методиками оценки своих профессиональных предпочтений и анализа выбора профессий обучающимся предлагается выполнить индивидуальный проект «Мой профессиональный выбор»

Проектная деятельность направлена на решение проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и значим для самих учащихся. Для учителя учебный проект - интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у обучающихся: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Учебно-методическое пособие по профориентационной проектной деятельности «Мой профессиональный выбор» разработано в помощь учащимся 8-9 классов для качественного выполнения учебного индивидуального творческого проекта «Мой профессиональный выбор»

Цель учебно-методической разработки: помочь учащимся восьмых и девярых классов с определением их будущего профессионально-образовательного маршрута, а также научить

учащихся поэтапному выполнению проектной работы по разработанному алгоритму действий.

Основные задачи:

1. Обучить планированию работы над проектом (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели);
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
3. Развивать умения анализировать информацию (креативность и критическое мышление);
4. Развивать умения составлять проектную документацию, письменный отчет о самостоятельной работе над проектом;
5. Формировать позитивное отношение к проектной работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
6. Сформировать готовность обучающихся к профессиональному самоопределению (ГПС).

Актуальность данной методической разработки состоит в создании комплекса практических мероприятий, направленных на построение универсальной схемы работы над проектами для обучающихся по определению своего образовательного маршрута в 8 - 9 классе. Учебно-методическое пособие помогает учащимся выполнять проектную работу дистанционно. Дополнительным преимуществом дистанционного метода в проектной работе «Мой профессиональный выбор» является удобство использования учебно-методического пособия в электронном виде, возможность промежуточного и итогового контроля качества проектной работы.

Новизна данной работы состоит в создании учебно-методического пособия с полным алгоритмом действий по профессиональному самоопределению обучающихся. Учебно-методическое пособие по профориентационной проектной деятельности разработано таким образом, чтобы учащийся при последовательном выполнении заданий, указанных в пособии, прошел весь путь для достижения результата проекта. Результатом проектной работы является выбор будущего профессионального образовательного маршрута.

Формы и методы реализации учебно-методического пособия по профориентационной проектной деятельности «Мой профессиональный выбор» для учащихся 8-9 классов: самостоятельная работа с использованием информационных технологий, метод системного анализа, метод наблюдений, самоопределение, исследовательский метод, конференция, дискуссия.

Срок реализации проекта: 5-6 недель (1 ч/неделю).

Формы текущего и итогового контроля: еженедельная проверка выполнения заданий по разделу проектной работы дистанционно в электронном виде; защита проекта.

Работа над проектом направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся. В результате работы над проектом при помощи учебно-методического пособия обучающиеся должны научиться определять путь достижения результатов, следовать алгоритму действий для профессионального самоопределения; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; формулировать выводы; отражать результаты своей деятельности; планировать этапы выполнения работ; проводить самооценку своих умственных и физических способностей для деятельности в разных сферах с позиции будущей социализации.

При работе над проектом учащиеся не только выявляют свои способности, исследуют профессии и профессиональные учреждения, но и приобретают опыт в проектной деятельности. Обучающиеся учатся создавать проекты, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, формировать навыки сбора и обработки информации, развивать умения составлять проектную документацию. Использование методического

пособия повышает эффективность и качество проектной работы учащихся, учит их строить алгоритм действий и следовать ему для выполнения поставленных задач, планировать образовательную и профессиональную карьеру.

В учебно-методическое пособие по проекту входит:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- 1 Глава «Определение профессиональных склонностей»
- 2 Глава «Исследование и выбор профессии»
- 3 Глава «Выбор профессионального образования»
- 4 Глава «Самоконтроль»
- Заключение
- Список использованной литературы и интернет-источников

В каждом разделе представлены пронумерованные красным цветом задания для обучающихся. Всего 15 заданий. Требования, пояснения и примеры представлены синим цветом (*в методическом пособии печатного издания возможно использовать различный шрифт*). В учебно-методическом пособии разработан алгоритм действий и структура проекта, оформлено оглавление, прилагаются схемы факторов, влияющие на выбор профессии и выбор учебного профессионального заведения, разработаны таблицы для сравнения и анализа профессий и учебных заведений, прилагается карта самоконтроля.

В качестве **источника информации** при выполнении заданий, учащимся предлагается использовать сайт Санкт-Петербургского портала по профессиональной ориентации граждан «Профессиональная ориентация» <http://pkp.r21.spb.ru/about/>. Пройдя на сайте тесты по определению своих склонностей и выявлению предрасположенности к определенным видам профессий, ученик может поэтапно подойти к осознанному выбору профессионального образования, изучив предлагаемый материал по всем видам профессий.

Данное учебно-методическое пособие составлено на основе практических занятий по профориентации в 8-9 классах, прошло апробацию в 2020г. во время дистанционного обучения и в 2021-2022г. среди обучающихся восьмых классов. Проанализированы проектные работы прошлых лет. Результаты диагностики представлены в Приложении №1. По результатам диагностики видно, что обучающиеся 2020 г., которые использовали учебно-методическое пособие при работе над профориентационным проектом «Мой профессиональный выбор» имеют лучший результат по сравнению с обучающимися 2019г., по всем показателям: знание своих профессиональных возможностей, качество оформления; учащиеся умеют лучше анализировать и обобщать информацию, т.к. проведена более полная работа по исследованию профессии и сделан Swot-анализ выбранной профессии. Обучающиеся 2021 и 2022 годов, в сравнении с обучающимися дистанционно 2020 г., имеют выше показатели по всем разделам. Это связано с эффективными формой и методами, применяемыми с использованием дистанционной и очной формами обучения с получением консультаций по практической работе на уроках в школе. На данный момент собираются статистические данные по соответствию фактического выбора профессионального образовательного учреждения с выбором, сделанным в проектной работе «Мой профессиональный выбор»

Технологичность методической разработки позволяет использовать ее другими педагогами в работе с обучающимися разных возрастных групп: от восьмого до одиннадцатого класса для их самостоятельного определения будущего профессионально-образовательного маршрута.

Учебно-методическое пособие выполнено в текстовом редакторе «Microsoft Word», шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,15 по ГОСТ 7.32- 2001.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
Учебно-методическое пособие
по профориентационной проектной деятельности
«Мой профессиональный выбор» для учащихся 8-9 классов



Алгоритм работы над проектом
при использовании учебно-методического пособия по профориентационной
проектной деятельности
«Мой профессиональный выбор»

1. Скопировать учебно-методическое пособие по проекту в подписанный именной файл формата word с расширением .doc или .docx;
2. Подписать титульный лист;
3. Ознакомиться с требованиями по оформлению проекта;
4. Последовательно выполнять задания, написанные красным цветом, опираясь на пояснения, выделенные синим цветом;
5. Удалить задания и пояснения, выделенные красным и синим цветом, оставив только материалы по своему индивидуальному проекту;
6. Отформатировать проектную работу, исходя из требований по оформлению проекта;
7. Распечатать и оформить проектную работу в папку-скоросшиватель;
8. Сдать проектную работу на проверку.



Полное наименование образовательного учреждения

Творческий проект

МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР

Шаг в будущее

Автор: ФИ обучающегося
Класс:

Руководитель проекта:
ФИО
Должность

Санкт-Петербург

2023 г.

Оглавление проектной работы

Введение	9
1 Глава. Определение профессиональных склонностей	10
1.1. Дифференциально – диагностический опросник (ДДО)	11
1.2. Профессиональный тест «Ориентация» (по типологии профессий Е.А.Климова).....	11
1.3. Методика «Профиль» для обучающихся	11
1.4. Тест «Коммуникативные и организаторские способности (КОС)»	11
1.5. Выводы по прохождению тестирования.	11
2 Глава. Исследование и выбор профессии	12
2.1. Варианты профессий.....	12
2.2. Анализ выбора профессии.....	13
2.3. Swot – анализ	14
2.4. Выбор профессии	16
3 Глава. Выбор профессионального образования	16
3.1 Система профессиональной подготовки кадров	17
3.2 Уровни профессиональных образований.	17
3.3 Анализ вариантов учебных заведений по выбранной профессии	17
3.4 Знакомство с учебными заведениями. День открытых дверей.....	18
4 Глава. Самоконтроль	18
4.1. Подготовка к ОГЭ. Выбор дополнительных предметов ОГЭ	18
4.2. Самооценка	18
Заключение	19
Список литературы и других источников информации по проекту	20

Требования к оформлению проекта

- Проектная работа оформляется на листах формата А4 с одной стороны.
- Поля страницы: **верхнее, нижнее- 2см, левое -2,5см, правое -1,5см, абзацный отступ- 1.25см.**
- Текст исследовательской работы (проекта) набирают шрифтом **Times New Roman.**
- Размер шрифта (кегель) - **14.**
- Междустрочный интервал – **1,15.**
- Выравнивание текста на странице - **по ширине.**
- Абзацные отступы обязательны. Страницы пронумерованы. Текст проекта должен быть хорошо читаемым и правильно оформленным.
- Заголовок раздела печатается полужирным шрифтом, с заглавной буквы и без точки в конце. Не допускается переносить слова в заголовках. Между текстом и заголовком делается отступ в 2 интервала.
- Каждая глава исследовательской работы оформляется с новой страницы. Главы нумеруются арабскими цифрами (1., 2., ...). В нумерации параграфа идет номер главы, точка, номер параграфа (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.).
- Если параграфы содержат пункты, то пункты нумеруют тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2., и т.д., где первая цифра - номер главы, вторая - номер параграфа, третья - номер пункта.

Введение

Задание 1. Введение.

Написать Введение в соответствии с данными требованиями.

Введение должно включать в себя:

1. Актуальность темы исследования (степень важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса)
2. Проблему, на решение которой направлено исследование (причины, по которым именно эту проблему надо решать в настоящее время)
3. Цель исследовательской работы (это желаемый конечный результат, которого планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта).
4. Задачи исследовательской работы (действия, необходимые для достижения поставленной цели).
5. Основные этапы работы, организация .
6. Практическую значимость работы.
7. Краткий анализ источников информации, использованных в проекте.

Каждый из перечисленных выше пунктов Введения в проекте описывается с нового абзаца без нумерации и без оформления в виде заголовка. **Желательно выделить жирным, курсивным, подчеркнутым шрифтом слова:** актуальность работы, цель, задачи, этапы работы, практическая значимость, источники информации.

Например:

Актуальность моего проекта заключается в том, что...

Проблема, на решение которой направлена моя работа заключается в том, что...

Целью моего проекта является: выбор профессии и специальности.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи проекта:**

1. Изучить алгоритм выбора профессии.
2. Пройти все этапы выбора профессии по сайту «Профессиональная ориентация»
3. Выявить индивидуальные личностные и психофизиологические характеристики.
4. Определить выбор профессии и выявить основные ее требования к человеку.
5. Определить выбор учебного заведения.
6. Выбрать дополнительные предметы к прохождению ОГЭ.
7. Анализировать проведенную проектную деятельность.

Основными этапами работы над проектом являются:

Первый поисковый этап - проводится анализ проблемы, определяется проблемная ситуация, обоснована цель и задачи проекта.

Второй технологический этап:

- Прохождение тестов для определения своих психофизиологических характеристик и анализ результатов тестирования.
- Исследование профессий. Знакомство с информацией на сайтах, где содержатся подробные списки профессий.
- Выбор и анализ профессий с использованием критерий выбора профессии.
- Выбор и анализ профессионального образования с опорой на факторы, определяющие место обучения.
- Выбор дополнительных предметов по прохождению ОГЭ, требующихся в учебном заведении на выбранную специальность.

Третий заключительный (аналитический) этап – это личная самооценка по прохождению проекта, карта самоконтроля, выводы по работе над проектом.

Практическая значимость проекта заключается в построение алгоритма выбора профессии и специальности для личного определения будущего выбора профессионального обучения.

Источником информации при работе над проектом является сайт Санкт-Петербургского портала по профессиональной ориентации граждан «Профессиональная ориентация» <http://pkp.r21.spb.ru/about/> На сайте собрана актуальная информация о профессиях и профессиональном образовании в СПб. Пройдя тесты по определению своих склонностей и выявлению предрасположенности к определенным видам профессий, ученик может поэтапно подойти к осознанному выбору профессионального образования.

1 Глава. Определение профессиональных склонностей

Задание 2. Определение профессиональных склонностей.

Пройти тесты по порядку на сайте «Профессиональная ориентация» <http://pkp.r21.spb.ru/about/> Записать результаты тестирования в свой проект по каждому тесту. Написать выводы после каждого результата тестирования, для дальнейшего анализа и самоопределения, не менее 3-4 предложений.

Для выбора профессии сначала необходимо определить предпочтительную сферу профессиональной деятельности.

Прохождение тестов является необходимым помощником при выборе сферы деятельности. Я решил пройти тесты Санкт-Петербургского портала профессиональной ориентации граждан «Профессиональная ориентация» <http://pkp.r21.spb.ru/about/>, записывая результаты тестирования в свой проект, для дальнейшего анализа, выводов и самоопределения.

1.1. Дифференциально – диагностический опросник (ДДО)

(Пройти тест по ссылке: http://pkp.r21.spb.ru/test/differencialno_diagnosticheskij_oprosnik/info/)

Время прохождения - 4-5 мин

Вставить результат тестирования, написать Вывод по тесту:

Результат тестирования:

Вывод по тесту: !

1.2. Профессиональный тест «Ориентация» (по типологии профессий Е.А.Климова)

(Пройти тест по ссылке: <http://pkp.r21.spb.ru/test/orientation/info/>)

Отвечив на вопросы анкеты, Вы сможете лучше узнать свои «хочу» и «могу» и познакомиться с профессиями, которые лучше всего им соответствуют.

Время прохождения – 7-8 мин

Вставить результат тестирования, написать Вывод по тесту:

Результат тестирования:

Вывод по тесту: !

1.3. Методика «Профиль» для обучающихся

(Пройти по ссылке: [Методика «Профиль». Инструкция \(psytests.org\)](http://psytests.org/) - 48 вопросов, время прохождения - 5 мин)

Вставить результат тестирования)

Результат тестирования:

Вывод по тесту: !

1.4. Тест «Коммуникативные и организаторские способности (КОС)»

(пройти по ссылке: <https://psytests.org/profession/kos1-run.html>)

(вставить результат тестирования)

Результат тестирования:

Вывод по тесту: !

1.5. Выводы по прохождению тестирования.

Задание 3. Выводы по прохождению тестирования.

Обобщить обобщенные выводы по всем тестам. (Объем не менее 0.5 стр.)

2 Глава. Исследование и выбор профессии

Правильный профессиональный выбор основывается на сборе информации о различных профессиях, определения наиболее востребованных и перспективных в настоящее время, опираясь на традиции народа, семьи, региона проживания. Выявление основных требований к подготовке специалистов в различных сферах профессиональной деятельности.

Факторы, влияющие на выбор профессии



2.1. Варианты профессий

Задание 4. Варианты профессий.

На сайте «Профессиональная ориентация», во вкладке «Профессиограммы» <http://pkp.r21.spb.ru/professiogram/> открыть свой тип профессий по результатам теста №1 Дифференциально – диагностический опросник (ДДО) и №2 «Ориентация», выбрать подходящие варианты профессий, ознакомиться с презентацией профессий, с требованиями к специалисту. Выписать информацию по выбранным четырем-пяти вариантам профессий.

Вариант 1

.....

Вариант 2

.....

Вариант 3

.....

Вариант 4

.....

Вариант 5

.....

2.2. Анализ выбора профессии

Критерии выбора профессии:

1. Выбираемая профессия должна удовлетворять индивидуальным личностным и психофизиологическим характеристикам.
2. Доступность обучения профессии (наличие учебного заведения, его территориальная досягаемость)
3. Материальные затраты на получение специальности должны соответствовать финансовым возможностям семьи.
4. Востребованность профессии на рынке труда.

Психофизиологические характеристики человека,
влияющие на уровень безопасности его труда



Таблица 2.1.

Выбор оптимального варианта профессии

Задание 5. Выбор оптимального варианта профессии

Заполнить таблицу 2.1. Выбрать 4-5 профессий или специальностей для анализа. Выставить баллы от 1-5 по своим результатам исследования. Написать вывод в конце таблицы (не менее 4-5 предложений) с обоснованием выбора одной профессии/специальности.

№ варианта	Профессия (специальность)	Требования к специальности				Общее количество баллов
		Востребованность на рынке труда	Соответствие личностным характеристикам	Соответствие психофизическим характеристикам	Материальные затраты на получение профессии	
1						
2						
3						
4						
5						

Вывод по выбору лучшего варианта:

2.3. SWOT – анализ

Задание 6. SWOT – анализ.

Написать SWOT – анализ по выбранной профессии/специальности, используя информацию в разделе и пример написания- Образец.

В выборе профессии могут помочь новейшие технологии по определению карьерных предпочтений.

SWOT-анализ — это метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды анализируемого объекта и разделении их на четыре категории. Если перевести в сферу выбора профессии, то необходимо разделить все преимущества и недостатки потенциального рабочего места на 4 категории:

1. Сильные стороны- S (Strengths)
2. Слабые стороны- W (Weaknesses)
3. Возможности- O (Opportunities)
4. Угрозы- T (Threats)

SWOT - анализ



Внутренние факторы - сильные и слабые стороны, которые можно регулировать.

Например: ОБРАЗЕЦ выделен синим цветом!

Факторы, которые может регулировать предприниматель, называют внутренними. К ним относят:

1. Сильные стороны:

- Квалификация предпринимателя, обуславливающая качество продукции.
- Высокий уровень мотивации.
- Высокая производительность.
- Использование наиболее эффективных способов рекламы.
- Эксклюзивность продукции.
- Работа с надежными поставщиками продукции.
- Использование качественного современного оборудования.
- Работа с конкретным сегментом.
- Прибыль будет зависеть от самого предпринимателя.
- Затраты, в случае неудач, будут минимальными.

2. Слабые стороны:

- Необходимость первоначальных вложений.
- Отсутствует четкая стратегия.
- Неопытность в качестве предпринимателя.
- Не отработаны каналы сбыта продукции.

Не все факторы можно контролировать. Есть и те, с которыми придется смириться или которых можно избежать.

К внешним факторам относятся:

3. Возможности:

- Возможность использования различных ресурсов (большое количество поставщиков).
- Низкая активность конкурентов (имеется в виду, что другие производители развивают собственное производство, а не ведут внутриклассовую борьбу).
- Полное управление собственными расходами и доходами.
- Высокий спрос на товар.
- Новизна идеи, ее «вкусность».
- Возможность разработки новых изделий, рецептов, сортов.
- Рост доходов населения.
- Любовь потребителя к эксклюзивным вещам.
- Большое количество ограничений, необходимость сертификации.
- Постоянный спрос на изготавливаемую продукцию (внутри отрасли).

4. Угрозы:

- Довольно тяжело войти на рынок (это связано с оформлением необходимых документов).
- Появление других индивидуальных предпринимателей с такой же идеей.

- Появление новых требований, стандартов к изготавливаемой продукции.
- Ужесточение работы в данной отрасли, связанное с появлением новых законов, СанПинов.
- Высокая чувствительность бизнеса к внешним условиям.

Первым делом предприниматель должен решить следующие вопросы:

1. Заняться разработкой ассортимента. Лучше всего составить портфолио со своими работами, прайс с подробным составом, весом, меню, возможностями. Это не только позволит сделать свой бизнес более презентабельным, но и придаст ему уважения, респектабельности со стороны клиентов.
2. Уделить внимание технологии. Очень важно соответствовать всем стандартам, не нарушать закон. На этом этапе необходимо изучить имеющееся законодательство. Можно воспользоваться услугами технолога.
3. Найти поставщиков продукции. Это, во-первых, поможет снизить затраты, во-вторых, обеспечит качество используемого сырья. Стоит потратить немного времени, но найти отличного поставщика со всеми необходимыми сертификатами. Можно проехаться по местным продуктовым базам, сравнить цены.
4. Заранее начинать искать клиентов. Сделать это можно на этапе сертификации, поиска помещения.

2.4. Выбор профессии

Задание 7. Выбор профессии.

Написать вывод всей работы по второй главе Выбор профессии, влияние результатов тестирования на данный выбор. Объем не менее 0.5 стр.

3 Глава. Выбор профессионального образования

Факторы, определяющие место обучения



3.1 Система профессиональной подготовки кадров

Задание 8. Система профессиональной подготовки кадров

Заполнить в таблице Продолжительность обучения профессионального образования срок обучения на базе основного общего и среднего (полного) общего образования. См. информацию в учебнике (1)

Таблица 3.1

Продолжительность обучения профессионального образования

Уровень подготовки	Образовательная организация	Срок обучения	
		На базе основного общего образования (9кл)	На базе среднего (полного) общего образования (11кл)
Начальный	Профессиональные лицеи, Учебно-курсовые комбинаты		
Средний	Техникумы, колледжи, училища		
Высший	Государственные и негосударственные (коммерческие) вузы	-	

3.2 Уровни профессиональных образований.

Задание 9. Уровни профессиональных образований.

Написать, какие пути освоения профессии существуют? Чем отличаются начальный и средний уровни профессиональной подготовки? Какое учебное заведение дает высшее образование? Что значит бакалавриат, магистратура и аспирантура?

3.3 Анализ вариантов учебных заведений по выбранной профессии

Задание 10. Сравнительный анализ образовательных учреждений.

Рассмотреть альтернативные варианты профессионального образования на сайте Санкт-Петербургского портала «Профессиональная ориентация» во вкладке [Образовательные организации Санкт-Петербурга \(r21.spb.ru\)](http://r21.spb.ru). Выбрать образовательные организации высшего профессионального образования или образовательные организации среднего профессионального образования. Вписать информацию об образовательных учреждениях, в которых можно приобрести выбранную Вами профессию/специальность.

Таблица 3.2.

Сравнительный анализ трех образовательных учреждений

Характерные особенности образовательного учреждения	Название образовательного учреждения		
Тип образовательного учреждения			
Форма обучения			
Название специальности			
Государственное/Негосударственное			
Лицензия, аккредитация			
Особенности приема			
Наличие подготовительных курсов			
Бесплатное, платное (условия оплаты)			
Продолжительность обучения			
Базовое, филиал			
Материальная база			
Качественный состав педагогического коллектива			
Наличие общежития			
Адрес			

3.4 Знакомство с учебными заведениями. День открытых дверей

Задание 11. Дни открытых дверей.

Написать, зачем нужны дни открытых дверей. Указать даты дня открытых дверей в каждом учебном заведении.

4 Глава. Самоконтроль

4.1. Подготовка к ОГЭ. Выбор дополнительных предметов ОГЭ

Задание 12. Выбор дополнительных предметов ГИА

Написать, почему дается возможность выбора дополнительных предметов по ОГЭ. Какие предметы являются обязательными? Указать шкалу перевода баллов ОГЭ в отметку.

4.2. Самооценка

Задание 13. Самоконтроль

Заполнить таблицу Карта самоконтроля, поставив баллы от 1 до 3: полностью согласен с формулировкой – 3 балла; частично согласен - 2 балла; не согласен – 1 балл. Написать выводы в конце таблицы по карте самоконтроля, не менее 5-6 предложений.

Карта самоконтроля

Самооценка. Критерии и показатели	Баллы
1	2
Жизненный план и профнамерения 1. Осознанность смысла и цели своей жизни- четкая. 2. Отношение к различным видам труда – положительное. 3. Значение выбора профессии в жизни человека – может сделать человека счастливым. 4. Выбор профессии- определенный. 5. Намерения после 9 класса - продолжить учебу. 6. Что побудило избрать именно эту профессию – знания соответствия профессии своим возможностям.	
Значение будущей профессии 7. Знание формулы предпочитаемой профессии- точное. 8. Знание содержания труда по избираемой профессии- точное 9. Знание санитарно-гигиенических и экономических условий труда – точное. 10. Знание требований избираемой профессии к человеку – точное. 11. Наличие опыта работы по избираемой профессии – наблюдение за работой других. 12. Наличие первоначальных профессиональных знаний – приобретаются. 13. Знание способа приобретения профессии – точное. 14. Знание перспектив профессионального роста –точное.	
Знание своих профессиональных возможностей 15. Наличие интереса к будущей профессии – избираемая профессия соответствует профинтересу. 16. Наличие способностей к избираемому виду труда – способности имеются. 17. Соответствие особенностей характера требованиям избираемой профессии – соответствуют. 18. Соответствие здоровья выбору профессии – соответствует. 19. Наличие знаний по общеобразовательным предметам, непосредственно связным с будущей профессией – по этим предметам оценки «4» и «5».	
Итого баллов:	

Вывод:

Заключение

Задание 14. Заключение

Написать Заключение в соответствии с требованиями к содержанию данного раздела.

Заключение проектной работы должно представлять собой точное и логичное изложение основных этапов всей индивидуальной работы, отражать собственные выводы по проведенной работе. Заключение – это краткое содержание результатов, которые были получены учащимся в процессе работы.

План написания заключения исследовательской работы

1. Вступительное слово

Заключение, как и любая другая часть проектной работы, требует соблюдения структуры изложения от общего к частному. Вступительная часть представляет собой краткое введение в проблему, которой посвящено данное исследование.

2. Основная часть

В основной части заключения проектной работы излагаются выводы, полученные в ходе выполнения проекта.

3. Заключительная часть

Здесь обосновывается практическая значимость проектной работы автора. Его мнение чему он научился во время работы над проектом.

Заключение проектной работы должно отражать:

1. Выводы по теоретической и практической части, которые были получены в ходе проектной работы.
2. Оценка и результаты личных приобретенных знаний и умений с описанием выводов.
3. Подведение итога проектной работы, описание достигнутой цели и выполненных задач, а также описание практической значимости проекта.

Выводы проделанной учащимся индивидуальной работы должны быть логично и последовательно связаны между собой.

В Заключении можно использовать ответы на данные вопросы:

- 1) Что полезного тебе дала работа над проектом?
- 2) Является ли окончательным этот вариант продолжения твоего образования?
- 3) Какие причины могут вызвать изменение данного варианта?
- 4) Сможешь ли ты помочь своим сверстникам в выборе варианта продолжения образования?

Список литературы и других источников информации по проекту

1. Технология 8-9 классы: учебник /Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев [и др.] – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 336, [4] с.: ил. ISBN 978-5-09-102570-5.
2. Сайт Санкт-Петербургского портала по профессиональной ориентации граждан «Профессиональная ориентация» <http://pkp.r21.spb.ru/about/>
3. Психологические тесты онлайн <https://psytests.org/profession/profile-run.html>

Задание 15. Список литературы

Указать дополнительные источники информации, которые использовались в проектной работе в соответствии с правилами.

Правила оформления списка используемой литературы:

- Список использованной литературы принято помещать на отдельном листе после Заключения и оформлять в соответствии с правилами.
- В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались для работы над проектом.
- **Список литературы** располагается в алфавитном порядке и нумеруется.
- **Интернет-источники** в списке нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

- **Сведения об источниках должны включать следующее:** фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.
- **Для статей** указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.
- **Официальные документы** ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституция; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).
- **Литература на иностранных языках** ставится в конце списка после литературы на русском языке.

Список использованной литературы в учебно-методическом пособии

1. Письмо Министерства просвещения России от 18.08.2022 N 05-1403 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования)
2. Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология (Для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Одобрена решением «Федерального учебно-методического объединения по общему образованию», протокол № 5/22 от 25.08.2022г. – М.: ИСПО РАО, 2022. – 133 с.
3. Технология 8-9 классы: учебник /Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев [и др.] – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 336, [4] с.: ил. ISBN 978-5-09-102570-5.
4. Технология 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В.Д. Симоненко, А.А. Электон, Б.А. Гончаров и др.- 5-е изд., перераб. - Просвещение/Вентана-Граф, 2020г., 160с.: ил.
5. Антонова В.М. Методические рекомендации по курсу «Профессиональный навигатор» 9 класс. Изд.: Русское слово, 2017.-72с.
6. Климов Е.А. Как выбрать профессию: для учащихся ст. классов сред. шк. – 2 изд., доп. и дораб.-М.: Просвещение, 1990.-159 с.: ил. ISBN 5-09-002654-8
7. Пономарева Н.А. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках. Планирование, конспекты уроков. ФГОС. – Издательство: Учитель, 2020.-107с.
8. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. — М: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9156-3
9. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Серия: Профессиональное образование).
10. Симоненко В.Д., Электон А.А., Гончаров Б.А., и др. Технология 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - 5-е изд., перераб.-Просвещение/Вентана-Граф, 2020г., 160с.: ил.
11. Сайт Санкт-Петербургского портала по профессиональной ориентации граждан «Профессиональная ориентация» <http://pkp.r21.spb.ru/about/>
12. Сайт Психологические тесты онлайн <https://psytests.org/profession/profile-run.html>

Сравнительный анализ профориентационных проектов учащихся 8 классов
«Мой профессиональный выбор» за период 2019 - 2022 г.

