

Анализ представленных результатов дает нам право говорить о том, что занятия ребенка в ОВЗ в творческих объединениях образовательных организаций дополнительного образования развивают его высшие психические функции, помогают повысить самооценку, способствуют социальной адаптации и социализации.

Приходим к следующим выводам:

1. Одной из ведущих задач образования на современном этапе является воспитание свободной личности, готовой к самостоятельному ответственному выбору и активному преодолению препятствий на пути к достижению цели. Существенно то, чтобы выбор был экологичным и определялся сформированными нравственными ценностями.

2. Технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей, разработанная И.В. Ивановой в контексте методологии рефлексивно-ценностного подхода, представляет собой систему педагогических методов и методик, алгоритмов деятельности педагогов и подростков, реализация которых позволяет решать важную педагогическую задачу, состоящую в формировании готовности подростков к саморазвитию через приобретение ими опыта успешного преодоления трудностей, развитие нравственной рефлексии.

3. Применение технологии педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей показало свою эффективность в условиях опытно-экспериментального исследования и может быть рекомен-

дована к ее применению в широкой образовательной практике.

4. Представленная технология может реализовываться в рамках инклюзивного образования. Особенности ее применения в работе с подростками с ОВЗ состоят в учете той или иной нозологии, индивидуально-ориентированном отборе с ее учетом педагогических средств сопровождения. Важно то, что технология предусматривает организацию взаимодействия детей и педагогов в онлайн-режиме, что является особенно востребованным при сопровождении детей с ОВЗ.

Литература (источники)

1. Ансимова Н.П. Динамика развития ответственности в подростковом и юношеском возрасте / Н.П. Ансимова, О.С. Ходосова // Ярославский педагогический вестник. — 2018. — №3(42). — С.92–96.

2. Антопольская Т.А. Моделирование развития субъектности подростков поколения Z в условиях социально-обогащенной среды дополнительного образования / Т.А. Антопольская, В.И. Панов, А.С. Силаков // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. — 2020. — №3. — С.43–50.

3. Антопольская Т. А. Ценностные компоненты субъектности подростка, включенного в систему дополнительного образования / Т.А. Антопольская, А.С. Силаков // Дополнительное образование — эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности: сборник научных статей международной научно-практической конференции. — 2020. — С.189–193.

4. Байбородова Л.В. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка: монография / Л.В. Бай-

бородова, А.В. Золотарева, Л.Н. Се-ребренников; М-во образования и науки РФ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. — 219 с.: табл.

5. *Выготский Л.С.* Психология школьного возраста / Л.С. Выготский / сост. и авт. предисл. А.А. Леонтьев. — М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996. — 222 с.

6. *Гущина Т.Н.* О феномене социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающегося в дополнительном образовании детей / Т.Н. Гущина // Вестник БФУ им. И. Канта. — 2011. — №4. — С. 36–41.

7. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / под ред. А.В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. (6,71 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — 246 с. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей). ISBN 978-5-906776-58-7 ISBN 978-5-907070-69-1.

8. *Евтушенко И.В., Евтушенко Е.А.* Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направлениям дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая). — М.: РУДН, 2020. — 86 с. ISBN 978-5-209-10447-6.

9. *Иванова И.В.* Изучение готовности подростков к саморазвитию в русле экзистенциальных подходов в педагогике: результаты экспериментального исследования / И.В. Иванова, Е. Н. Буслаева, Л.Г. Астахова // Прикладная психология и педагогика. — 2020. — Т.5. — №3. — С.85–104.

10. *Иванова И.В.* Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании: результаты лонгитюдного исследования / И.В. Иванова // Потенциалы и ограничения социализации личности в современном социокультурном пространстве: материалы научно-практической конференции [22 апреля 2022 г.] / под науч.ред. Т.Н. Гушиной. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. — 251с. — С.102–112.

11. *Иванова И.В.* Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков: подход к реализации новых стандартов / И.В. Иванова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2017. — №6. — Т.9. — С.41–49.

12. *Иванова И.В.* Технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании / И.В. Иванова // Социально-политические исследования. — 2021. — №3(12). — С.100–115.

13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. — г. Москва. URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022> (дата обращения: 24.01.2023).

14. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. — М.: Смысл; ИЦ Академия, 2005. — 352 с.

15. *Логинова Л.Г.* Точки отсчета изменения дополнительного образования детей в контексте современных вызовов / Л.Г. Логинова // Воспитание школьников. — 2020. — №1. — С.58–63.

16. *Мирошкина М.Р.* Воспитание времен PISA / М.Р. Мирошкина // Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст: сборник статей I Международной научно-практической конференции; сост. Т.Е. Коровкина,

отв. ред. Т.Н. Адеева, С.А. Хазова. — Кострома, 2021. — С. 417–420.

17. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва). URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 24.01.2023).

18. Паспорт национального проекта «Успех каждого ребенка»: Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) URL: http://www.consultant.ru/law/podborki/pasport_federalnogo_proekta_uspeh_kazhdogo_rebenka/ (дата обращения: 24.07.2022).

19. *Пиаже Ж.* Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. — М.: Просвещение, 1969. — 658 с.

20. *Рожков М.И.* Концепция экзистенциальной педагогики / М.И. Рож-

ков // Ярославский педагогический вестник. — 2002. — №4(33). — С.73–77.

21. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п г. Москва. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 24.07.2022).

22. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 24.07.2022).

23. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / утв. 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.07.2022).

24. *Эриксон Э.* Детство и общество / Э. Эриксон ; пер. с англ. А.А. Алексеева. — М.: Флинта, 2006. 2-е изд. — 352 с.

Статья поступила в редакцию 06.10.2023; одобрена после рецензирования, принята к публикации 02.01.2024.
The article was submitted 06.10. 2023; approved after reviewing, accepted for publication 02.01.2024.

Research article

Journal «Education of schoolchildren» № 5. 2024. Education and additional education.

The specifics of pedagogical support for self-development of adolescents with disabilities in the context of additional education

Irina Viktorovna Ivanova, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky. IvanovaDIV@yandex.ru

Elena Nikolaevna Buslaeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky. marymalceva@mail.ru

Annotation. The article reveals the specifics of pedagogical support for the self-development of adolescents with disabilities in the conditions of additional education, which has rich opportunities for solving a huge range of developmental, correctional and educational tasks. The conclusions made in the article and the proposed recommendations are based not only on the results of a theoretical analysis of the literature on the problem under study, but also on the authors' many years of experience in the field of training future psychologists, social educators, speech therapists, organizers of work with youth, as well as the existing experience in implementing an inclusive education in the research correctional development center, which is reflected in the content of this article.

Keywords: additional education, inclusive education, children with disabilities, pedagogical support for self-development of adolescents

For citation: Ivanova I.V., Buslaeva E.N. Specifics of pedagogical support for self-development of adolescents with disabilities in the conditions of additional education // Education of schoolchildren. 2024. № 5. DOI: 10.47639/0130-0776_2024_5_59